UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE DISCIPLINA

UFOP
Universidade Federal de Ouro Preto

Nome do componente curricular em português: FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DO ENSINO DE LINGUA INGLESA **Nome do componente curricular em inglês:** PEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING	**Código:** **LET975**

Modalidade de oferta: [X] presencial [ ] semipresencial [ ] a distância

Carga horária semestral		Carga horária semestral	
Total	**Extensionista**	**Teórica**	**Prática**
75 horas	0 horas	3 horas/aula	2 horas/aula

Ementa:

Ementa: Reflexões sobre as diferentes concepções de ensino e aprendizagem de língua estrangeira; análise de fundamentos sociais, culturais, cognitivos e metodológicos do ensino de uma língua estrangeira; reflexões sobre a importância do planejamento de cursos, aulas e de sequências didáticas em língua inglesa; e a relação professor-aluno-conhecimento.

Conteúdo programático:

Conteúdo programático:
- Contextualização política, social, cultural e escolar sobre o ensino de línguas estrangeiras (LE) no Brasil;
- Introdução aos fundamentos do processo de ensino e aprendizagem de LE;
- Abordagem dos objetivos do ensino de Língua Inglesa no Brasil;
- Discussão sobre os fatores psicológicos e sociológicos da linguagem e da aprendizagem de uma LE;
- Planejamento de aulas e de sequências didáticas em Língua Inglesa;
- Problematização sobre a relação professor-aluno-conhecimento no processo de ensino-aprendizagem de LE.

Bibliografia básica:

Bibliografia básica:
BROWN, H. D. Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy. 2.ed. New York: Longman, 2001.
CANAGARAJAH, S. In Search of a New Paradigm for Teaching English as an International Language. TESOL Journal 5.4, p. 767- 785, December 2014.
FREIRE, P. Não há docência sem discência. In: FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. Cap. 1. p. 12-18.
LARSEN-FREEMAN, D.; ANDERSON, M. Techniques and Principles in Language Teaching.3.ed. New York: Oxford University Press, 2011.
LEFFA, V. Ensino de línguas: passado, presente e futuro. Revista de Estudos da Linguagem, Belo Horizonte, v. 20, n. 2, p.389-411, jul./dez.2012.
RICHARDS, J. C.; RENANDYA, W. A. Methodology in Language Teaching: an Anthology of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

Bibliografia complementar:

Bibliografia complementar:

BARCELOS, A. M. F. Lugares (im)possíveis de se aprender inglês no Brasil: crenças sobre aprendizagem de inglês em uma narrativa. In: LIMA, Diógenes Cândido de. Inglês em escolas públicas não funciona: uma questão, múltiplos olhares. São Paulo: Parábola Editorial, 2011, p.147-158.
HARMER, J. The practice of English language teaching. 3.ed. England: Longman, 2004.
KUMARAVADIVELU, B. Beyond methods: macrostrategies for language teaching. Yale: Yale University Press, 2003. p. 21-42.
LIGHTBOWN, P. M.; SPADA, N. How languages are learned. Oxford: Oxford University Press, 2013.
PRABHU, N. S. There Is No Best Method-Why? TESOL Quarterly, v. 24, n. 2, p. 161-176, Summer, 1990.
VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. Algumas reflexões sobre a abordagem comunicativa: o pós método e a prática docente. EntreLínguas, Araraquara, v.1, n.1, p.25-41, jan./jun. 2015.