



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA



UFOP

Universidade Federal
de Ouro Preto

Nome do componente curricular em português: ESTAGIO SUPERVISIONADO III: ANALISE LINGUISTICA		Código: LET210	
Nome do componente curricular em inglês: SUPERVISED INTERNSHIP III: LINGUISTIC ANALYSIS			
Modalidade de oferta: <input checked="" type="checkbox"/> presencial <input type="checkbox"/> semipresencial <input type="checkbox"/> a distância			
Carga horária semestral		Carga horária semestral	
Total 105 horas	Extensionista 0 horas	Teórica 2 horas/aula	Prática 5 horas/aula
Ementa: Ementa: Observação crítica da macro e da micro realidade didático-pedagógica do ensino de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental II ou no Ensino Médio: espaços, sujeitos, materiais didáticos, currículos, documentos normativos, sistemas de avaliação e políticas públicas. Diagnóstico e planejamento da regência no Ensino Fundamental II ou no Ensino Médio: seleção e adequação de conteúdos, materiais didáticos, métodos e avaliação, a partir do eixo Análise Linguística na Educação Básica. Regência em Língua Portuguesa no Ensino Fundamental II ou no Ensino Médio, dentro do eixo Análise Linguística na Educação Básica. Análise das práticas de observação e regência. Produção de relatório de estágio.			
Conteúdo programático: Conteúdo programático: 1. Observação crítica da macro e da micro realidade didático-pedagógica do ensino de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental II ou no Ensino Médio: espaços, sujeitos, materiais didáticos, currículos, documentos normativos, sistemas de avaliação e políticas públicas. 2. Diagnóstico e planejamento da regência no Ensino Fundamental II ou no Ensino Médio: seleção e adequação de conteúdos, materiais didáticos, métodos e avaliação, a partir do eixo Análise Linguística na Educação Básica. 3. Regência em Língua Portuguesa no Ensino Fundamental II ou no Ensino Médio, dentro do eixo Análise Linguística na Educação Básica 4. Proposição de projeto de intervenção pedagógica, a partir das possibilidades do campo de estágio. 5. Análise das práticas de observação e regência. 6. Produção de relatório de estágio.			
Bibliografia básica: Bibliografia básica: ANTUNES, Irlandé. Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007. BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.			



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA



UFOP

Universidade Federal
de Ouro Preto

SEB/MEC. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf>. Acesso em: 15 ago. 2018.

POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2002.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1o e 2o graus. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

Bibliografia complementar:

Bibliografia complementar:

BAGNO, Marcos (Org.). Linguística da norma. São Paulo: Loyola, 2002.

BAGNO, Marcos. Nada na língua é por acaso: por uma pedagogia da variação linguística. São Paulo: Parábola, 2007.

BASTOS, Lúcia Kopschitz; MATTOS, Matia Augusta de. A produção escrita e a gramática. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola, 2004.

ILARI, Rodolfo. A linguística e o ensino da língua portuguesa. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

NEVES, Maria Helena de Moura. Que gramática estudar na escola?: norma e uso na língua portuguesa. São Paulo: Contexto, 2006.