



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA



UFOP

Universidade Federal
de Ouro Preto

Nome do componente curricular em português: ESTAGIO SUPERVISIONADO II: RECEPCAO E PRODUCAO DE TEXTOS		Código: LET185	
Nome do componente curricular em inglês: SUPERVISED INTERNSHIP II: RECEPTION AND PRODUCTION OF ORAL			
Modalidade de oferta: <input checked="" type="checkbox"/> presencial <input type="checkbox"/> semipresencial <input type="checkbox"/> a distância			
Carga horária semestral		Carga horária semestral	
Total 105 horas	Extensionista 0 horas	Teórica 2 horas/aula	Prática 5 horas/aula
Ementa: Ementa: Observação crítica da macro e da micro realidade didático-pedagógica do ensino de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental II ou no Ensino Médio: espaços, sujeitos, materiais didáticos, currículos, documentos normativos, sistemas de avaliação e políticas públicas. Diagnóstico e planejamento da regência no Ensino Fundamental II ou no Ensino Médio: seleção e adequação de conteúdos, materiais didáticos, métodos e avaliação, a partir do eixo Recepção e Produção de Textos Orais na Educação Básica. Regência em Língua Portuguesa no Ensino Fundamental II ou no Ensino Médio, dentro do eixo Recepção e Produção de Textos Orais na Educação Básica. Análise das práticas de observação e regência. Produção de relatório de estágio.			
Conteúdo programático: Conteúdo programático: 1. Observação crítica da macro e da micro realidade didático-pedagógica do ensino de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental II ou no Ensino Médio: espaços, sujeitos, materiais didáticos, currículos, documentos normativos, sistemas de avaliação e políticas públicas. 2. Diagnóstico e planejamento da regência no Ensino Fundamental II ou no Ensino Médio: seleção e adequação de conteúdos, materiais didáticos, métodos e avaliação, a partir do eixo Recepção e Produção de Textos Orais na Educação Básica. 3. Regência em Língua Portuguesa no Ensino Fundamental II ou no Ensino Médio, dentro do eixo Recepção e Produção de Textos Orais na Educação Básica. 4. Proposição de projeto de intervenção pedagógica, a partir das possibilidades do campo de estágio. 5. Análise das práticas de observação e regência. 6. Produção de relatório de estágio.			
Bibliografia básica: Bibliografia básica: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2018. Disponível em: < http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_19mar2018_-versaofinal.pdf >. Acesso em: 15 ago. 2018.			



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE DISCIPLINA



UFOP

Universidade Federal
de Ouro Preto

CASTILHO, Ataliba T. de. A língua falada no ensino de português. São Paulo: Contexto, 1998.
FÁVERO, Leonor Lopes; ANDRADE, Maria Lúcia C. V. O.; AQUINO, Zilda G. O. Oralidade e escrita: perspectivas para o ensino de língua materna. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
MARCUSCHI, Luiz Antônio. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
RAMOS, Jânia M. O espaço da oralidade na sala de aula. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

Bibliografia complementar:

Bibliografia complementar:

BAGNO, Marcos. Nada na língua é por acaso: por uma pedagogia da variação linguística. São Paulo: Parábola, 2007.
BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola, 2004.
JUBRAN, Clélia Cândida Abreu Spinardi; KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça (Orgs.). Gramática do português culto falado no Brasil. Campinas: Unicamp, 2006. v. 1 [Construção do texto falado].
MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.
ROJO, Roxane (Org.). A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs. São Paulo: Educ; Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000.
TERRA, Ernani. Linguagem, língua e fala. São Paulo: Scipione, 2009.