



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PLANO DE ENSINO



Nome do Componente Curricular em português: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE HISTÓRIA I		Código: HIS 596
Nome do Componente Curricular em inglês: SUPERVISED PRACTICE OF HISTORY TEACHING I		
Nome e sigla do departamento: DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA (DEHIS)		Unidade acadêmica: ICHS
Nome do docente: Luciano Roza		
Carga horária semestral 126 horas	Carga horária semanal teórica 2 horas/aula	Carga horária semanal prática 7 horas/aula
Data de aprovação na assembleia departamental: 15/01/2020		
Ementa: Apresentação e discussão de alguns dos fundamentos da didática no ensino de história		
Conteúdo programático: O curso tem por objetivo pensar a docência no ensino básico (Fundamental e Médio) a partir da experiência de observação das aulas de história e das escolas-campo. Por um lado, trata-se de uma primeira imersão orientada na cultura escolar que considere de forma particular o ensino de história e seus procedimentos; e por outro, discutir e praticar elementos fundamentais da prática profissional como a análise e promoção dos processos de mediação didática em sala, o entendimento do currículo em sua relação com os saberes disciplinares e pedagógicos, a produção de diagnósticos, planejamento e a avaliação. UNIDADE I: MEDIAÇÕES DIDÁTICAS E ENSINO-APRENDIZAGEM 1. Mediação didática e conhecimento histórico; 2. Mediação didática, pesquisa e narrativa no ensino de história; UNIDADE II: CURRÍCULO, LIVRO DIDÁTICO E PLANEJAMENTO 1. Currículo e conhecimento histórico; 2. Currículo e livro didático;		

UNIDADE III: AVALIAÇÃO E ENSINO-APRENDIZAGEM

1. Avaliação e conhecimento histórico;
2. Avaliação e planejamento da ação pedagógica.

Objetivos:

1. Identificar os processos de mediação didática nas aulas de história a partir da própria experiência e nas aulas observadas;
2. Compreender conceitualmente a mediação didática na história como disciplina escolar;
3. Identificar os processos de realização do currículo de história a partir da própria experiência e nas aulas observadas;
4. Compreender conceitualmente as concepções de currículo, as formas do currículo de história nos últimos 30 anos, a relação entre currículo e livro didático;
5. Identificar os processos e práticas de avaliação nas aulas de história a partir da própria experiência e nas aulas observadas;
6. Compreender as concepções de avaliação da aprendizagem e avaliação educacional e seus impactos na realização curricular;
7. Identificar e discutir aspectos da cultura escolar a partir da observação participante.

Metodologia: Aulas expositivas; Ciclo de palestras; Sessões de orientação coletiva e individualizada sobre a experiência na escola-campo.

Atividades avaliativas:

A dinâmica das aulas sustenta-se na exposição dos temas e discussão dos textos indicados. Dessa forma, a participação nas discussões é importantíssima, até porque as leituras deverão ser tratadas no relatório final dessa etapa de estágio. Registraremos as atividades em dois tipos de instrumentos descritos abaixo. A divisão da pontuação entre as avaliações é a que segue:

- 1) Escrita das pipocas (30 pontos);
- 2) Relatório de estágio (70 pontos para o relatório final);

Descrição das atividades e critérios de avaliação empregados:

1) **Pipocas pedagógicas.** São narrativas curtas (15 a 20 linhas) que tratarão: 1) das memórias da escola e do ensino de história, convocando à descrição e reflexão sobre as experiências de escolarização dos estudantes (2 narrativas, 5 pontos cada); 2) de aspectos da observação participante nas escolas campo (2 narrativas, 10 pontos cada); **Critério de avaliação:** avaliaremos a qualidade do texto apresentado; **Instrumento de avaliação:** um formulário *Google Docs* para cada atividade será enviado por e-mail e/ou disponibilizado no site do LEHIS.

2) **Relatório de estágio.** Trata-se de um relatório circunstanciado das atividades de observação

da escola e das aulas de história acompanhadas. O texto tem uma dimensão descritiva e uma dimensão analítica na qual se relaciona a observação às leituras realizadas em cada unidade programática. **Critério de avaliação:** avaliaremos a densidade da descrição das observações (40 pontos), a densidade das análises considerando o uso da bibliografia estudada (20 pontos) e a coerência e correção do texto (10 pontos). **Instrumento de avaliação:** o modelo de relatório e alguns exemplos serão apresentados nas primeiras semanas de aula; ao contrário das pipocas o relatório deve ser entregue impresso (e também em formato PDF) junto com toda a documentação de registro das atividades de estágio, posto que esse material deve ser arquivado; os comentários ao relatório poderão ser acessados na devolutiva.

Cronograma:

- Encontros de Estágio, atividades em campo de estágio e elaboração das pipocas pedagógica
03 a 06/2020

- Entrega do relatório de Estágio
07/2020

Bibliografia básica:

MINAS GERAIS. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. *Conteúdo Básico Comum – CBC. História. Ensino Fundamental e Ensino Médio. Disponível em http://crv.educacao.mg.gov.br/sistema_crv/INDEX.ASP?token=&usr=&ID_OBJETO=23967&ID_PAI=23967&AREA=AREA&P=T&id_projeto=27*

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2001.

Cadernos CEDES, Campinas, vol. 25, n. 67, set./dez. 2005. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>

Cadernos CEDES, Campinas, vol.30, no. 82, set./dez. 2010. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>

CANDAU, Vera Maria (org.). Reinventar a escola. 5ª. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

FONSECA, Selva Guimarães. *Didática e prática de ensino de história*. – 8ª Ed. – Campinas: Papyrus, 2009.

Bibliografia complementar:

MONTEIRO, Ana Maria; GASPARELLO, Arlete; MAGALHÃES, Marcelo. *Ensino de história; sujeitos, saberes e práticas*. Rio de Janeiro: Mauad X/FAPERJ, 2007.

NIKITIUK, Sonia. *Repensando o ensino de historia*. – 4ª Ed. – São Paulo: Cortez, 2001. Papyrus, 2001.

Resgate, vol. 20, no. 23, jan./jun. 2012.

Revista Brasileira de História, São Paulo, vo. 13, no.25/26, set.1992/ago.1993.

ROCHA, Helenice., MAGALHAES, M. e GONTIJO, R. *A escrita da história escolar; memória e historiografia*, RJ: Ed.FGV, 2009.

SILVA, Marcos & FONSECA, Selva Guimarães. *Ensinar história no século XXI; em busca do tempo entendido*. – 3ª Ed. – Campinas: Papirus, 2007.

Tempo, vol.11, no. 21, 2002. Disponível em: <http://www.historia.uff.br/tempo/site/?cat=49>