



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
PLANO DE ENSINO



Nome do Componente Curricular em português: Seminário em Ensino de História I		Código: HIS 837
Nome do Componente Curricular em inglês: SEMINAR ON TEACHING HISTORY I		
Nome e sigla do departamento: Departamento de História - DEHIS		Unidade acadêmica: ICHS
Nome do docente: Elton Oliveira Souza de Medeiros		
Carga horária semestral 90 horas	Carga horária semanal teórica 04 horas/aula	Carga horária semanal prática 02 horas/aula
Data de aprovação na assembleia departamental:		
<b>Ementa:</b> Saber histórico e ensino de história: o processo de construção do conhecimento; o emprego de metodologia investigativa e a prática de pesquisa. Trabalho por projetos e o ensino de história.		
<b>Conteúdo programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• História do ensino de História Antiga e Medieval no Brasil.</li><li>• Por que se interessar por História Antiga e Medieval? O Ensino de História e a História Pública.</li><li>• Inclusão e exclusão digital de alunos da Educação Básica.</li><li>• A importância de fontes históricas na sala de aula da Educação Básica e Superior.</li><li>• Passados-possíveis e a Cultura de massa: recepção da Antiguidade e do Medievo em produções audiovisuais.</li><li>• Diálogos entre ensino de história e redes sociais.</li><li>• Jogos como instrumentos pedagógicos? O ensino de história em uma perspectiva das metodologias ativas.</li><li>• Rompendo a “Quarta Parede Acadêmica”: Popularização e difusão científica do conhecimento histórico antigo e medieval.</li></ul>		
<b>Objetivos:</b> Promover a aproximação entre a historiografia e o saber escolar. Favorecer o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo nos estudantes. Estimular o desenvolvimento autoral na produção de materiais didáticos.		

**Metodologia:**

A disciplina será ministrada por meio da leitura de textos historiográficos sobre as temáticas elencadas no conteúdo programático, juntamente com debates durante aulas síncronas dialógicas a partir da análise crítica de fontes históricas do período.

**Atividades avaliativas (teóricas):**

- **Prova final (Teórica – Valor total: 5,0 pontos):** avaliação a ser realizada contendo questões objetivas e dissertativas a partir de conteúdos trabalhados ao longo do curso, análise de fontes históricas e indicações bibliográficas apontadas a partir do cronograma da disciplina; com o objetivo de avaliar os discentes no que diz respeito a suas capacidades de compreensão e análise de textos historiográficos, identificação e resolução de problemas vinculados às fontes históricas e transmissão de informações.

**Atividades Avaliativas**

- **Trabalho de análise de fonte histórica e desenvolvimento de conteúdo didático (Avaliação Prática – Valor total: 5,0 pontos):** desenvolvimento de trabalho temático ao longo do curso (a ser realizado individualmente, em duplas ou trios) a partir de análise de fonte histórica e bibliografia previamente selecionadas e indicadas. O trabalho deverá resultar em uma parte escrita – no formato de um artigo científico – e, a partir do artigo, o desenvolvimento de uma apresentação no formato de aula/seminário.

**Cronograma:**

A ser explicado no início do curso

**Bibliografia básica:**

PENTEADO, Heloisa D. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 1991

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

MEC. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais, História. Brasília: 1997.

PENTEADO, Heloisa D. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 1991.

SCHMIDT, M.A. e CAINELLI, Marlene. Ensinar História: pensamento e ação no magistério. São Paulo: Scipione, 2005.

SADDI, Rafael. Didática da História como sub-disciplina da Ciência Histórica. História & Ensino, Londrina, v. 16, n. 1, p. 61-80, 2010.

<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/download/11603/10304>

**Bibliografia complementar:**

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da educação no Brasil: (1930/1973). Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

GHIRALDELLI JR., Paulo. História da educação brasileira . São Paulo: Cortez, 2009

ZABALA. Antoni. A prática educativa: como ensinar. São Paulo: Artmed, 1998

KARNAL, Leandro. História na sala de aula. São Paulo: Contexto,

PENTEADO, Heloísa D. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 1991.

PINSKY, Carla B. Et alli. O historiador e suas fontes. São Paulo: Contexto,

Guia de livros didáticos: PNLD 2010 : história. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2009.  
[ftp://ftp.fnde.gov.br/web/livro\\_didatico/guia\\_pnld\\_2010/historia.pdf](ftp://ftp.fnde.gov.br/web/livro_didatico/guia_pnld_2010/historia.pdf)

CARDOSO, Oldimar Pontes. Didática da História e o slogan da formação dos cidadãos. São Paulo. Tese Doutorado FE-USP, 2007.  
<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-22022008-113710/pt-br.php>

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: história / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.  
[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn\\_5a8\\_historia.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_5a8_historia.pdf)

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parte IV - Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília, 2000.  
<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf>