



PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina Psicologia da Educação II					Código EDU 209	
Departamento DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO					Unidade ICHS	
Carga Horária Semanal	Teórica	Prática	Nº de Créditos	Duração/Semana 15	Carga Horária Semestral 60h	
EMENTA: Processos de ensino, aprendizagem e dinâmica de sala de aula. Interação professor-aluno. Estudo das teorias e processos de aprendizagem e suas articulações com a situação de ensino. Aspectos sociais implicados na dinâmica ensino-aprendizagem: noções de papéis, de normas, de grupos e de instituições sociais (contexto sócio-cultural). A instituição escola e o professor como agentes de socialização. Educação especial.						
CONTEÚDO PRORAMÁTICO						
UNIDADE I – CONHECIMENTO: LENDO A REALIDADE POR DENTRO 1.1. Premissas para o conhecimento: realismo, razoabilidade e moralidade 1.2. Alguns conceitos: inteligência, conhecimento...						
UNIDADE II – ENCONTRO: UM ACONTECIMENTO QUE DESPERTA O EU 2.1. Relação Eu-Tu 2.2. Relação Professor-Aluno						
UNIDADE III – EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A PESSOA COMO CENTRO 3.1. O conceito “pessoa” e o “conceito” da pessoa 3.2. A alteridade						
UNIDADE IV – ADOLESCÊNCIA: IDENTIDADE E FIDELIDADE 4.1. Identidade x Confusão de Identidade 4.2. Fidelidade como força básica						
BIBLIOGRAFIA						
Bibliografia básica: PIAGET, Jean (1973). <i>Psicologia e epistemologia: Por uma teoria do conhecimento</i> (cap. I). Rio de Janeiro: Forense. JASPERS, Karl (2004). O conhecimento fundamental. In: JASPERS, Karl. <i>Introdução ao pensamento filosófico</i> (pp. 35-44). São Paulo: Pensamento-Cultrix. CORÇÃO, Gustavo (2000). <i>A descoberta do outro</i> . Rio de Janeiro: Agir. BRANDÃO, Sílvia Regina Rocha de Campos (2005). Encontro. In: BRANDÃO, Sílvia Regina Rocha de Campos. <i>O Método formativo de Alfonso López Quintás: fundamentos filosóficos e experiência educativa</i> (pp. 102-119). Tese de doutoramento. Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo. FREIRE, José Celio (2001). As psicologias na modernidade tardia: o lugar vacante do outro. <i>Psicol. USP</i> , 2001, vol.12, no.2, p.73-93. TUNES, Elizabeth, TACCA, Maria Carmen V. R. e BARTHOLO JUNIOR, Roberto dos Santos (2005). O professor e o ato de ensinar. <i>Cad. Pesqui.</i> , set./dez. 2005, vol.35, no.126, p.689-698. BARROS, Armando; RAMOS, Michelle e CAPUTO, Nicole. A construção do sujeito pelo outro: notas sobre a linguagem, o discurso e a palavra na cegueira. <i>Revista Benjamin Constant</i> , ed. 31, Ago/2005. STEIN, Edith (2003). El ser social de la persona. In: STEIN, Edith. <i>Obras completas, IV: Escritos antropológicos y pedagógicos (Magisterio de vida cristiana, 1926-1933)</i> (pp. 713-740). Vitória: Ediciones El Carmen, Madrid: Editorial de Espiritualidad, Burgos: Editorial Monte Carmelo. BEYER, Hugo Otto (2005). Por que Lev Vygotski quando se propõe uma educação inclusiva. <i>Revista Educação Inclusiva</i> , n. 26, 2005. ERIKSON, Erik H. (1998). H. Estágios maiores no desenvolvimento psicossocial. In: ERIKSON, Erik H. <i>O ciclo da vida completo</i> (pp. 51-72). Porto Alegre: ArtMed. ARCHANJO, Auryana Maria e ARCARO, Nicolau Tadeu (2003). Estudo de caso de um adolescente atendido em psicoterapia com enfoque fenomenológico. <i>Boletim de Iniciação Científica em Psicologia</i> , ano 4, n. 1, 2003, pp. 77-91. QUINTÁS, Alfonso López (1996). <i>Como obter uma formação integral: o modo ótimo de realizar a LOGSE (PCNs)</i> . Belo Horizonte: mimeo. DOMINGOS, Basílio e MALUF, Maria Regina (2003). Experiências de perda e de luto em escolares de 13 a 18 anos. <i>Psicol. Reflex. Crit.</i> , 2003, vol.16, no.3, p.577-589.						



BIBLIOGRAFIA

Bibliografia de referência:

- ADLER, Alfred (2002). **Comprender la vida**. Argentina: Paidós Iberica.
- ADLER, Alfred (2004). **Connaissance de l'homme : Etude de caractérologie individuelle**. Paris: Payot
- AMARAL, Maria Nazaré de Camargo Pacheco (1987). **Dilthey: um conceito de vida e uma pedagogia**. São Paulo: EDUSP-Perspectiva.
- BINSWANGER, Ludwig (1981). **Tres formas de la existencia frustrada: exaltación, excentricidad, manierismo**. Madrid: Ed. Rústica
- BRENTANO, Franz (1992). **La psychologie du point de vue empirique**. Paris: Aubier Montaigne.
- BRENTANO, Franz (2002). **El origen del conocimiento moral**. Madrid: Tecnos
- CORÇÃO, Gustavo (2000). **A descoberta do outro**. Rio de Janeiro: Agir.
- DILTHEY, Wilhelm (2002). **Psicologia e compreensão**. Lisboa: Ed. 70.
- ERIKSON, Erik Hamburger (1987). **Identidade, juventude e crise**. Rio de Janeiro: Guanabara.
- FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça & SANTI, Pedro Luiz Ribeiro (2003). **Psicologia, uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência**. São Paulo: EDUC.
- GILES, Thomas Ransom (1989). **História do Existencialismo e da Fenomenologia**. São Paulo: EPU.
- GIUSSANI, Luigi (2000). **O senso religioso**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.
- GIUSSANI, Luigi (2003). **Educar é um risco**. Bauru: EDUSC.
- KIERKEGAARD, Soren A. (1957). **O desespero humano: doença até a morte**. Porto: Tavares Martins.
- KIERKEGAARD, Soren A. (1964). **Temor e tremor**. São Paulo: Exposição de livros.
- KIERKEGAARD, Soren A. (1971). **Diário de um sedutor**. Lisboa: Presença.
- MERLEAU-PONTY, Maurice (1999). **A fenomenologia da percepção**. São Paulo: Martins Fontes.
- PENNA, ANTONIO GOMES (1997). **Repensando a psicologia**. Rio de Janeiro: Imago.
- PENNA, ANTONIO GOMES (1999). **História das idéias psicológicas**. Rio de Janeiro: Imago.
- PIAGET, Jean (1973). **Psicologia e epistemologia: Por uma teoria do conhecimento** (cap. I). Rio de Janeiro: Forense.
- PIAGET, Jean (1975). **A construção do real na criança**. Rio de Janeiro: Zahar.
- PIAGET, Jean (1987). **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: Zahar.
- PIAGET, Jean (2002). **Epistemologia genética**. São Paulo: Martins Fontes.
- QUINTÁS, Alfonso López (1996). **Como obter uma formação integral: o modo ótimo de realizar a LOGSE (PCNs)**. Belo Horizonte: mimeo.
- SALVADOR, César Coll (org). (1999). **Psicologia da Educação** (Trad. C. M. Oliveira). Porto Alegre: ArtMed (original catálogo de 1997).
- SCHULTZ, Duane P. & SCHULTZ, Sydney Ellen (2005). **História da psicologia moderna** (Trad. S. S. M. Cuccio). São Paulo: Pioneira Thomson Learning.
- WERTHEIMER, Max (1991). **El pensamiento productivo**. Argentina: Paidós Iberica.