



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE DISCIPLINA



Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I					Código: EDU 208
Departamento: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO - DEEDU					Unidade: ICHS
Carga Horária Semanal	Teórica 04	Prática 00	Nº de Créditos 04	Duração/Semana 18	Carga Horária Semestral 60 horas - 72 horas/aula
EMENTA: Visão histórico-conceitual da Psicologia como ciência e sua contribuição à área educacional. Estudo das principais teorias da aprendizagem de base empirista, racionalista e interacionista. Teorias psicológicas do desenvolvimento afetivo, cognitivo e social e suas aplicações na prática pedagógica. Processos de desenvolvimento e suas implicações na aprendizagem.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
UNIDADE 1: Psicologia como ciência e sua contribuição à área educacional					
1.1- Ciência e senso comum					
1.2- História da Psicologia. Nascimento da Psicologia Científica					
1.3- Psicologia da Educação: definição, campo de estudos e aplicação					
UNIDADE 2: Principais Teorias Psicológicas e as suas implicações pedagógicas					
2.1- Behaviorismo					
2.2- Psicanálise					
2.3- Gestalt					
2.4- Humanismo					
2.5- Construtivismo: Piaget					
2.6- Sociointeracionismo: Vygotsky					
UNIDADE 3: Teorias do Desenvolvimento					
3.1- Infância					
3.2 - Adolescência					
3.3 - Vida adulta e velhice.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13.ed. São Paulo: Saraiva, 2001.					
COUTINHO, M. T. C.; MOREIRA, M. Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação. Belo Horizonte: Formato Editorial, 2004.					



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALVES, R. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e a suas regras. São Paulo: Edições Loyola, 2003.
- ANDALÓ, C. S. A. O papel do psicólogo escolar. *Psicologia: ciência e profissão*, v.4, n.1,1984.
- COLL, C. (org.). Desenvolvimento psicológico e educação. (Vol. 2.). Porto Alegre: Artmed, 1995.
- GOULART, I. B. Piaget. Experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis: Vozes, 1999.
- GOULART, I. B. Psicologia da Educação: Fundamentos teóricos e Aplicações à Prática Pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2001.
- HUBNER, M. M. C.; MARINOTTI, M. (Orgs.) Análise do Comportamento para a Educação. Contribuições recentes. 1ª ed. Santo André, SP: ESETec Editores Associados, 2004.
- MACIEL, M. R. Sobre a relação entre Educação e Psicanálise no contexto das novas formas de Subjetivação. *Interface - Comunic, Saúde, Educ*, v.9, n.17, p.333-42, mar/ago 2005.
- MIZUKAMI, M. G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.
- PAPALIA, D. E. , OLDS, S. W. Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar- Histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.
- PATTO, M. H. S. Introdução à psicologia escolar. São Paulo: T. A. Queiroz, 1985.
- PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1990.
- ROGERS, C. Tornar-se pessoa. Lisboa: Martins Fontes, 1974.
- VYGOTSKY, L. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

n/a é igual a 50 minutos