



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE DISCIPLINA



Disciplina: Prática de Ensino de Matemática					Código: MTM522
Departamento: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA - DEMAT					Unidade: ICEB
Carga Horária Semanal	Teórica 02	Prática 02	Nº de Créditos 04	Duração/Semana 18	Carga Horária Semestral 60 horas – 72 horas/aula
EMENTA: Parâmetros Curriculares Nacionais. Planejamento das atividades e preparação do material didático necessário às aulas. Regência de classe, avaliação e relatório do trabalho realizado em regência de classe.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<ol style="list-style-type: none">1. Parâmetros curriculares nacionais de Matemática – ensino fundamental (cinco primeiros anos)<ul style="list-style-type: none">- Objetivos gerais da área de matemática no ensino fundamental e sua inserção no currículo escolar;- Matemática na sala de aula: relações do estudante com o conhecimento matemático, o papel do professor.- Os ciclos do ensino fundamental: objetivos específicos de cada ciclo, blocos de conteúdos especificados em conceitos, procedimentos e atitudes, sugestões de metodologias e avaliação.2. Tendências em Educação Matemática e perspectivas metodológicas.<ul style="list-style-type: none">- Resolução de problemas, jogos, modelagem matemática, etnomatemática, tecnologias de informação e comunicação, história da matemática.3. Planejamento de atividades de sala de aula<ul style="list-style-type: none">- Discussão de objetivos a serem atingidos, conteúdos, estratégias e formas de avaliação a serem utilizados, preparo de material.4. Aplicação das atividades<ul style="list-style-type: none">- Aplicação na própria sala e também em salas de ensino fundamental quando possível.5. Discussão sobre as atividades desenvolvidas.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática . Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.					
MEC, Pró-Letramento : Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental : matemática . – ed. rev. e ampl. incluindo SAEB/Prova Brasil matriz de referência / Secretaria de Educação Básica – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008. 308 p.					
MG. Centro de referência virtual do professor Estado de Minas Gerais. Disponível em: http://crv.educacao.mg.gov.br/sistema_crv/ .					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
BASSANEZI, R. C. Ensino e aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia . São Paulo: Contexto, 2002.					



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE DISCIPLINA



FONSECA, M. da C, et al. **O ensino de Geometria na escola fundamental**: três questões para a formação de professor dos ciclos iniciais. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

IMENES, L. M. **A numeração indo-arábica**. São Paulo: Editora Scipione, 1991, Coleção Vivendo a Matemática.

IMENES, L. M. **Problemas curiosos**. São Paulo: Scipione, 1991, Coleção vivendo a Matemática.

JAKUBOVIC, J. **Par ou ímpar**. São Paulo: Editora Scipione, 1990, Coleção vivendo a Matemática.

KALEFF, Ana Maria M. R.; REI, Dulce Monteiro; GARCIA, Simone dos Santos. **Quebra cabeças geométricos e formas planas**. 2. ed. Niterói: EDUFF, 1997.

LUDKE, M. **O trabalho com projetos e a avaliação na educação básica**. In: SILVA, J. S. da (org). Práticas Avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2003.

MACHADO, N. J. **Medindo cumprimentos**. São Paulo: Scipione, 2000. Coleção Vivendo a Matemática.

MONTEIRO, A. et Al. **A Matemática e os Temas Transversais**. São Paula: Moderna, 2001.

ONUCHICK, L. R. Ensino e Aprendizagem através da Resolução de Problemas. In: BICUDO, M. A. V. (org)

Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. São Paula: Ed. UNESP, 1999.

Revista Escola. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/matematica-especial/>