



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE DISCIPLINA



Disciplina: Prática de Ensino de Língua Portuguesa					Código: LET804	
Departamento: DEPARTAMENTO DE LETRAS - DELET					Unidade: ICHS	
Carga Horária Semanal	Teórica 02	Prática 02	Nº de Créditos 04	Duração/Semana 18	Carga Horária Semestral 60 horas – 72 horas/aula	
EMENTA: Parâmetros curriculares nacionais para o ensino da Língua Português. Introdução à pesquisa em currículo e metodologia de ensino. Observação e seleção do campo do estágio. Planejamento das atividades e preparação do material didático necessário às aulas. Regência de classe na escola selecionada e participação nas atividades extra-classe aí desenvolvidas. Avaliação e relatório do trabalho realizado em regência de classe.						
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO						
1. Textos teóricos sobre relação professor-aluno-escola na rede pública de ensino;						
2. Conceitos teóricos sobre o ensino/aprendizagem de Língua Portuguesa;						
3. Observação e levantamento de dados sobre as escolas públicas selecionadas. As escolas poderão englobar qualquer contexto da rede pública de ensino, tais como escolas técnicas, rurais, quilombolas, urbanas e de EJA. Espaços não formais de educação também poderão ser utilizados para as atividades práticas;						
4. Planejamento de uma sequência didática a ser ministrada em contexto a ser definido juntamente com alunos e professores;						
5. Elaboração de um relatório das atividades realizadas no campo educacional escolhido para as atividades práticas.						
BIBLIOGRAFIA BÁSICA						
BAGNO, Marcos. <i>Dramática da língua portuguesa: tradição gramatical, mídia e exclusão social</i> . 2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2001.						
BAGNO, MARCOS. <i>NADA NA LÍNGUA É POR ACASO: ciência e senso comum na educação em língua materna</i> . <i>Revista Presença Pedagógica</i> , 2006. Disponível em http://marcosbagno.com.br/site2/conteudo/textos.htm						
BAKHTIN, M. (1990). <i>Marxismo e filosofia da linguagem</i> . 8ª ed. São Paulo: Martins Fontes. (título original, 1953)						
CONTEÚDO BÁSICO COMUM. <i>Português- Proposta Curricular</i> (Ensino Fundamental e Ensino Médio). Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, 2005.						
Coudry, Maria Irma Hadler; Mayrink-Sabinson, Maria Laura Trindade . Pobreza e dificuldade. In: Coudry, M. I.; Alkmim, T.; Albano, E.; Possenti, S. (orgs.). (Org.). <i>Saudades da Língua</i> . 1 ed. Campinas: Mercado de Letras, 2003, v. 1, p. 561-576.						
COLL, César & TEBEROSKY, Ana. <i>Aprendendo português: conteúdos essenciais para o ensino fundamental de 1ª a 4ª série</i> . São Paulo: Ática, 2000.						



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE DISCIPLINA



- FARIA Maria Alice. *Como usar a literatura infantil na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 2004.
- FRANCO, Ângela. *Metodologia de ensino: língua portuguesa*. Belo Horizonte, MG: Ed. Lê, Fundação Helena Antipoff, 1997.
- GUINSBURG, J. Linguagem e trauma na escrita do testemunho. In: <http://www.msmedia.com/conexao/3/cap6.pdf>
- HALL, S. (2000) Quem precisa de identidade? In: SILVA, T. Tadeu da. (org.). *Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais*. Petrópolis: Vozes
- JOLIBERT, Josette. *Formando crianças leitoras*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- JOLIBERT, Josette. *Formando crianças produtoras de textos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994
- KLEIMAN, ANGELA. *Letramento e Formação do Professor: Práticas Discursivas, Representações e Construções*. São Paulo: Mercado de Letras, 2005.
- MARCUSCHI, L. A. *Da fala para a escrita: atividades de retextualização*. SP: Cortez, 2001a.
- _____. Letramento e oralidade no contexto das práticas sociais e eventos comunicativos. In: SIGNORINI, I. (Org.). *Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento*. Campinas: Mercado de Letras, 2001. p. 23-50.
- MUNANGA, K. (Org.) *Superando o racismo na escola*. Brasília: MEC, SECAD, 2005.
- _____. *Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: Identidade nacional versus Identidade negra*. BH: Autêntica, 2004.
- NEVES, Maria Helena de Moura. *Que gramática estudar na escola*. São Paulo: Contexto, 2003.
- PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (Ensino fundamental e ensino médio). Ministério da Educação. Secretaria de Educação. Brasília: Ministério da Educação: 1999.
- POSSENTI, Sírio. *Por que (não) ensinar gramática na escola*. São Paulo: Mercado de Letras, 1996.
- SIGNORINI, Inês; CAVALCANTI, Marilda C. (Org.). *Linguística aplicada e transdisciplinaridade*. Campinas: Mercado de Letras, 1998.
- SOARES, Magda. *Letramento: um tema em três gêneros*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004
- TEBEROSKY, Ana & TOLCHINSKY, Lijana. *Além da alfabetização – a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática*. 4. ed. São Paulo: Ática, 2008
- ZORZI, Jaime Luiz. *Aprender a escrever – a apropriação do sistema ortográfico*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.