



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE DISCIPLINA



Disciplina:					Currículo: Teoria e Prática		Código: EDU513		
Departamento:					DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO - DEEDU			Unidade: ICHS	
Carga Horária Semanal		Teórica 04	Prática 0	Nº de Créditos 04	Duração/Semana 18		Carga Horária Semestral 60 horas – 72 horas/aula		
<b>EMENTA:</b> Teorias de currículo: diferentes conceitos e perspectivas. Dimensões histórica, política, cultural e social do currículo. Questões normativas e legais na definição dos currículos. Seleção de conteúdos e formas de organização do currículo. O processo de elaboração de currículos: relações de poder, conflitos, disputas e alianças. Propostas curriculares para a Educação Infantil e para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teóricos, possibilidades e limites na sua operacionalização.									
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>									
1. As origens do currículo 1.1. Emprego do termo currículo no campo da educação; 1.2. A importância da hierarquização para o currículo: Platão e Santo Agostinho; 1.3. A importância da classificação e do ordenamento: Aristóteles e Aquino; 1.4. A importância do sequenciamento e da eficiência: Lutero, reforma e Comenius; 1.5. As relações entre Classe Escolar e Currículo;									
2. O currículo e as disciplinas escolares 2.1. A articulação entre disciplina e currículo; 2.2. Currículo, infância e disciplina; 2.3. A importância das disciplinas para as instituições escolares; 2.4. Rousseau e a emergência da infância moderna para o currículo e para as instituições escolares; 2.5. Tornando-se uma disciplina escolar; 2.6. Tornando-se uma disciplina acadêmica;									
3. O currículo como campo de estudo 3.1. The curriculum: um marco para o campo de pesquisa; 3.2. As teorias tradicionais; 3.3. As primeiras perspectivas (anos 20 aos 50); 3.4. As perspectivas dos anos 50 e 60;									
4. As teorias críticas 3.1. A Nova Sociologia da Educação; 3.2. O Movimento de Reconceptualização; 3.3. As teorias reprodutivistas e neomarxistas; 3.4. As tendências no Brasil									
5. As teorias pós-críticas 5.1. Diferença, identidade e currículo; 5.2. Os estudos culturais; 5.3. As teorias pós-colonialistas; 5.4. As teorias pós modernas; 5.5. As teorias pós estruturalistas									



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE DISCIPLINA



BIBLIOGRAFIA BÁSICA

**UNIDADE 1**

**OBRIGATÓRIA**

HAMILTON, D. Sobre as origens dos termos dos termos classe e curriculum. *Teoria & Educação*, n. 6, p. 33-52, 1992.

MENDES, Cláudio Lúcio. O currículo escolar: para muito além do senso comum. Disponível em: [www2.redepitagoras.com.br/SistemaEventos/.../TextoMódulo9-.doc](http://www2.redepitagoras.com.br/SistemaEventos/.../TextoMódulo9-.doc). Acesso em: 09 ago. 2010.

MOREIRA, Antônio F. B. O Campo do Currículo no Brasil: os anos noventa. *Currículo sem Fronteiras*, v.1, n.1, p. 35-49, Jan./Jun. 2001.

**PARA CONSULTA**

CAMBI, Franco. *História da pedagogia*. São Paulo: Editora UNESP, 1999, p. 243-255.

COMÊNIO. *Didática Magna*. São Paulo: Martins Fontes, 2006, p. 21-39.

FERRATER MORA, J. *Dicionário de filosofia*. São Paulo: Edições Loyola, 2000.

GAUTHIER, Clemont. O século XVII e o problema do método no ensino ou o nascimento da pedagogia. In: GAUTHIER; TARDIF. (Orgs.). *A pedagogia*. Petrópolis: Vozes, 2010, p. 121-148.

HADOT, Pierre. *O que é a filosofia antiga?* São Paulo: Edições Loyola, 2004.

JARDILINO, José R. L. *Lutero & a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

LAUAND, Luiz J. *Cultura e educação na idade média*. São Paulo: Martins Fontes, 1998, p. 299-304.

NARODOWSKI, M. *Comenius & a Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006, p. 25-42.

PAVIANI, Jayme. *Platão e a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006, p. 29-33.

SILVA, Tomaz T. Político. *Educação em Revista*, v. 45, p. 309-322, jun. 2007.

**UNIDADE 2**

**OBRIGATÓRIA**

VARELA, J.; ALVAREZ-URIA, F. A maquinaria escolar. *Teoria & Educação*, n. 6, p. 68-96, 1992.

**PARA CONSULTA**

BENTHAM, Jeremy. *O panóptico*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

CASTRO, Edgardo. *Vocabulário de Foucault*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. Vários vocábulos.

CHERVEL, André. 1990. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria e Educação*, Porto Alegre, n. 2, p. 177-229, 1990.

FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir. Petrópolis: Vozes, 1987.

GOODSON, I. F. *Currículo: teoria e história*. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995, pp. 29-43; 115-132.

\_\_\_\_\_. Tornando-se uma matéria acadêmica. *Teoria & Educação*, n. 2, p. 230-255, 1990.

HÉBRARD, Jean. A escolarização dos saberes elementares na época moderna. *Teoria & Educação*, n. 2, p. 65-110, 1990.

STRECK, Danilo. *Rousseau & educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004, p. 13-36.

**UNIDADE 3**

**OBRIGATÓRIA**

PARASKEVA, João. *Resenha: o currículo*. Disponível em: [www.edrev.info/reviews/revp36.pdf](http://www.edrev.info/reviews/revp36.pdf). Acesso em: 01 set. 2011.

SILVA, Tomaz T. *Documentos de identidade*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007, p. 21-27.

**PARA CONSULTA**

DEWEY, John. *Democracia e educação*. São Paulo: Ática, 2007, p. 11-27.

KELLY, Albert Victor. *O currículo: teoria e prática*. São Paulo: Harbra, 1981.

MOREIRA, Antônio Flávio. *Currículos e programas no Brasil*. Campinas: Papyrus, 2003, p. 81-121.

SPERB, Dalilla C. *Problemas gerais de currículo*. Porto Alegre: Globo, 1979.

TYLER, Ralph Winfred. *Princípios básicos de currículo e ensino*. Porto Alegre: Globo, 1974.

**UNIDADE 4**

**OBRIGATÓRIA**

SILVA, Tomaz T. *Documentos de identidade*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007, p. 29-81.

**PARA CONSULTA**

BOWLES, S.; GINTIS, H. A Educação como campo de contradições da relação capital-trabalho: reflexões sobre o princípio da correspondência. *Teoria & Educação*, n. 1, 1990.

CONNELL, R. W. A caixa preta do hábito nas asas da história: reflexões críticas sobre a teoria da reprodução social. *Teoria & Educação*, n. 1, 1990.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE DISCIPLINA



ENQUITA, M. F. Reprodução, contradição, estrutura social e atividade humana na educação. *Teoria & educação*, n. 1, 1990.

**MOREIRA**, Antônio Flávio. *Currículos e programas no Brasil*. Campinas: Papirus, 2003, p. 153-183.

ROCKWELL, E. Como observar a reprodução. *Teoria & educação*, n. 1, 1990.

SILVA, T. T. Retomando as teorias da reprodução. *Teoria & educação*, n. 1, 1990.

YOUNG, Michael. Uma abordagem do estudo dos programas enquanto fenômenos do conhecimento socialmente organizados. In: GRACIO; STOER. (Org.). *Sociologia da educação II*. Lisboa: Livros Horizontes, 1982, p. 151-187.

#### **UNIDADE 5**

##### OBRIGATORIA

CHERRYHOLMES, Cleo. Um projeto social para o currículo: perspectivas pós-estruturalistas. In: SILVA, T. T. (Org.). *Teoria Educacional Crítica em Tempos Pós-Modernos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993, p. 143-172.

##### PARA CONSULTA

CONNELL, R. W. O golfinho e o elefante: Uma crítica da visão de Willis e do grupo de Birmingham sobre classe, cultura e educação. *Teoria & educação*, n. 1, 1990.

**GREEN**, Bill; **BIGUM**, Chris. Alienígenas na sala de aula. In: SILVA, T. T. (Org.). *Alienígenas na Sala de Aula*. Petrópolis: Vozes, 2009, p. 208-243.

LOURO, Guacira Lopes. [Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista](#). Petrópolis: Vozes, 2008.

**McLAREN**, Peter. Pós-modernismo, pós-colonialismo e pedagogia. In: SILVA, T. T. (Org.). *Teoria Educacional Crítica em Tempos Pós-Modernos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993, p. 09- 40

NELSON, Cary et al. Estudos culturais: uma introdução. In: SILVA, T. T. (Org.). *Alienígenas na Sala de Aula*. Petrópolis: Vozes, 2009, p. 7-38.

SILVA, Tomaz T. *O sujeito da educação*. Petrópolis: Vozes, 2002, p. 247-258.