



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE DISCIPLINA



| | | | | | |
|--|---------------|--------------|----------------------|-------------------------|--|
| Disciplina Ciências da Natureza: Conteúdos e Metodologias | | | | | Código: BEV500 |
| Departamento: DEPARTAMENTO DE BIODIVERSIDADE, EVOLUÇÃO E MEIO AMBIENTE - DEBIO | | | | Unidade: ICEB | |
| Carga Horária Semanal | Teórica 04 | Prática 0 | Nº de Créditos 04 | Duração/Semana 18 | Carga Horária Semestral 60 horas – 72 horas/aulas |
| EMENTA: Conteúdos e metodologias para o ensino das ciências da natureza para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental: ciência: conceito e evolução da educação científica na sociedade atual; tendências, fundamentos teóricos e metodológicos do ensino das ciências da natureza. Conteúdos das ciências da natureza na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Ensino reflexivo de ciências da natureza. Relação do sujeito com o ambiente na perspectiva sócio-ambiental. Avaliação no ensino de ciências da natureza. | | | | | |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. O que é ciências.2. Ensino de ciências no Ensino Fundamental.3. O ensino de ciências e a Pedagogia.4. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de ciências nas séries iniciais.5. Referências Curriculares Nacionais para o ensino de ciências na Ed. Infantil.6. Os estudos de Vygotsky e as pesquisas em educação em ciências.7. A linguagem e as interações discursivas na formação de conceitos.8. Conteúdos e Metodologias utilizadas no ensino de Ciências. | | | | | |
| BIBLIOGRAFIA | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL (1997). <i>Parâmetros Curriculares Nacionais- Ciências Naturais</i>. Brasília: SEF/MEC.2. CARVALHO, A-M. P. et al. (1998). <i>Ciências no Ensino Fundamental: o conhecimento Físico</i>. São Paulo: Scipione.3. CHASSOT, A. I. (1995). Para que(m) é útil o ensino de ciências. <i>Presença Pedagógica</i>.4. DELIZOICIV, D. e ANGITTI, J-A. (1991). <i>Metodologia do Ensino de Ciências</i>. São Paulo: Cortez.5. DRIVER, R., GUESNE, E., TIBERGHIE, A. (1985). <i>Ideas científicas en la infancia y la adolescencia</i>. Madrid: Morata6. GIORDAN, A. E G. de Vecchi. As origens do Saber: das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos. Porto Alegre, Artes Médicas, 2ª edição (1996)7. HARLEN, W. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. Madrid, MEC/Morata (1989)8. KAMI, C. e DREVIES, R. (1985). <i>O conhecimento físico na educação pré-escolar: implicações da teoria de Piaget</i>. Porto Alegre: Artes Médicas.9. LIMA, C. e CARVALHO, A.M. (1998). O falar, o escrever e o desenhar na construção de conceitos científicos. In: ALMEIDA, M.J. e SILVA, H. (Orgs.) <i>Linguagens, leituras e ensino da ciência</i>. Campinas: Mercado de Letras10. LORENZETTI, Leonir. <i>Alfabetização científica no contexto das séries iniciais</i>. Florianópolis: Centro de Educação da UFSC, 2000. Dissertação de mestrado.11. MEC/SEF. Referências Curriculares Nacionais - educação infantil (1998).12. OLIVEIRA, M. K. (1993). <i>Vygotsky. Aprendizado e desenvolvimento - um processo sócio-histórico</i>. São Paulo: Scipione.13. PIAGET, J. (1991). <i>Seis Estudos de Psicologia</i>. Trad. Maria A.M. D'Amorim e Paulo S.L. Silva.; 19ª ed. Rio de Janeiro: Forense. (original publicado em 1964).14. SHERWOOD, E.A. et al. (1997). <i>Mais ciências para crianças</i>. Lisboa: Horizontes Pedagógicos.15. VYGOTSKY, L. S. (1984). <i>A formação social da mente</i>. São Paulo: Martins Fontes.16. WEISSMANN, Hilda (Org.). <i>Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões</i>, Porto Alegre: ArtMed, 199817. Revistas Ciência Hoje da Crianças <i>Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência</i> (Números a definir)18. BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL (2010). <i>Crêterios para avaliação do livro didático no Ensino Fundamental- Ciências Naturais</i>. Brasília: SEF/MEC | | | | | |