



1

ATA DA 3ª REUNIÃO DO NDE-LETRAS

2 Aos sete dias do mês de agosto de dois mil e treze, às 14h30, reuniu-se o Núcleo Docente
3 Estruturante do Curso de Letras, em sua terceira Reunião Ordinária, na sala 28 do Prédio REUNI -
4 ICHS. Estiveram presentes a profa. Ucy Soto, Presidente do NDE-Letras, os professores Cilza Carla
5 Bignotto, Margaret Malia Spofford Xavier, Giacomo Patrocínio Figueredo, Emilio Carlos Roscoe
6 Maciel, Alexandre Agnolon e Andressa Cristina Coutinho Barboza. A professora Glória Maria
7 Guiné de Mello justificou sua ausência. **I. EXPEDIENTE** – A Presidente saudou a todos os
8 presentes e solicitou que algum deles secretariasse a reunião. **1. Apreciação da Ata da 1ª**
9 **Reunião:** após leitura e retificações referentes ao local da última reunião e especificações acerca
10 dos trabalhos de credenciamento do curso junto ao MEC, o documento foi aprovado por cinco
11 votos a favor, havendo duas abstenções. **II. COMUNICAÇÕES:** 1. Andressa notificou a
12 realização de uma reunião com professores de estágio do curso de Letras, ocorrida nesta mesma
13 data, às 11h00, para tratar da elaboração de propostas articuladas entre essas disciplinas, encadeadas
14 na forma de pré-requisitos. 2. Cilza anunciou a necessidade da quebra de pré-requisitos entre
15 disciplinas do setor de Literatura. Ucy esclareceu que é preciso observar os prazos estabelecidos
16 para solicitação de alterações curriculares, as quais devem ser encaminhadas pelo Setor ao
17 Colegiado, para avaliação e envio à PROGRAD, que deliberará sobre viabilidade da alteração
18 solicitada. 3. Alexandre pontuou a dificuldade de atribuir-se aulas aos professores do Setor de
19 Língua Portuguesa, visto o atendimento de sete cursos externos e solicitou esclarecimentos sobre a
20 possibilidade de oferecimento de cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD) ou
21 semipresencial. Ucy esclareceu que disciplinas EaD só podem ser oferecidas se contempladas no
22 Projeto Pedagógico do curso. A negociação da modalidade de oferecimento de disciplinas para
23 outros cursos deverá ser realizada no âmbito dos Colegiados dos cursos em questão. No caso do
24 curso de Letras, não é possível a oferta da modalidade EaD para as disciplinas obrigatórias.
25 Destacou ainda que existe a possibilidade de oferta nesta modalidade para disciplinas eletivas,
26 desde que seus programas estejam aprovados pelo CEPE. Também informou que o DELET recebeu
27 vagas como contrapartida dos cursos externos para o oferecimento das disciplinas do Setor de
28 Língua Portuguesa. 4. Ucy anunciou a solicitação, por parte da secretária do COLET, Maria Luísa,
29 de ser transferida para Seção de Ensino, na vaga de funcionária que se aposentou. Também
30 informou que pediu apoio à PROGRAD e à Direção do Instituto para a rápida contratação de novo
31 secretário, tendo em vista as demandas do trabalho de credenciamento do curso. **ORDEM DO**
32 **DIA – 1. Posse do membro Alexandre Agnolon:** Alexandre assumiu os encargos da professora
33 Eliane Morão junto ao COLET e ao NDE-Letras. A professora Ucy esclareceu que a nomeação de
34 membros do NDE se dá pela Direção do Instituto. **2. Incorporação de novos itens à Avaliação da**
35 **Matriz Curricular atual:** Ucy retomou a necessidade de levantar-se o diagnóstico do atual projeto
36 curricular antes de sua reformulação e apresentou a ampliação dos itens abarcados pelo instrumento
37 Avaliação da atual Matriz Curricular, conforme anexo. Durante a apreciação do instrumento, Ucy,
38 Alexandre e Cilza abordaram a importância de se colocar os trabalhos das disciplinas de
39 monografia *on line* e Ucy pontuou a necessidade de cada coordenador de setor providenciar a
40 assinatura de termos de autorização para a publicação destes trabalhos. Malia, Ucy e Cilza
41 observaram que a sobreposição do currículo de Letras não deixa clara a distribuição dos alunos nas
42 habilitações e enfatizaram a necessidade do NDE realizar este estudo. Ucy e Andressa discutiram a

43 necessidade de se observar o perfil do ingressante e a demanda dos alunos nas habilitações, antes de
 44 se propor qualquer reformulação curricular. Cilza pontuou a necessidade de se envolver os alunos
 45 nas discussões da matriz curricular do curso. Andressa observou a necessidade de incentivar a
 46 matrícula da comunidade em disciplinas isoladas, após o terceiro semestre do curso. **3.**
 47 **Distribuição de tarefas/prazos das atividades elencadas no Quadro de Avaliação da Matriz**
 48 **Curricular atual:** foram distribuídas as atividades dos itens 1 a 6 entre os membros do NDE e
 49 definiu-se o dia 15 de setembro de 2013 para apresentação dos trabalhos. Segue detalhamento da
 50 distribuição das atividades: Ucy, itens 1, 3 e 5; Cilza, itens 2 e 6.1; Alexandre, itens 2 e 6.1; Glória,
 51 item 4; Giacomo, item 6.1; Malia, item 6.2; Andressa, item 6.2. Também foram distribuídas as
 52 atividades do item 7, ainda sem prazo para apresentação, conforme segue: Malia, item 7.1;
 53 Andressa, item 7.2; Giacomo, item 7.3; Emílio e Alexandre, item 7.4; Glória, item 7.5. **III. Outros**
 54 **Assuntos:** Nada mais havendo a tratar, a Profa. Ucy Soto encerrou a sessão, da qual lavrei a
 55 presente ata, que, se aprovada, será assinada pela Presidente do NDE-Letras e por mim, Cilza Carla
 56 Bignotto, que secretariei a reunião. Mariana, 7 de agosto de 2013.



57 Profa. Dra. Ucy Soto
 58 Presidente do NDE-Letras



59 Profa. Dra. Cilza Carla Bignotto
 60 Membro do NDE-Letras ICHS/UFOP

61
 62
 63 **ANEXO**
 64 **CURSO DE LETRAS – Avaliação da Matriz Curricular Atual**
 65 **Contexto, Diagnóstico e Crítica (1ª parte)**
 66 **(currículo 4)**
 67

	RESPONSÁVEL (?)Verificar	PRAZO DE ENVIO POR EMAIL	APRESENTAÇÃO NDE
1) Estudo do perfil dos alunos ingressantes	Ucy	15 setembro	
2) Sondagem de pontos positivos e negativos do Curso entre professores, funcionários e alunos;	Alexandre/Cilza	15 setembro	
3) Estudo de adequação da matriz às Diretrizes Curriculares da área e às exigências do MEC;	Ucy	15 setembro	
4) Descrição e história do Curso: Histórico de currículos anteriores, disciplinas atuais, especificidades das disciplinas por habilitação, adequação ao perfil egresso;	Glória	15 setembro	
5) Uso articulado, sustentável e convergente dos espaços: discriminação de espaços de laboratórios, grupos de pesquisa, grupos de estudo, Empresa jr., etc.	Ucy	15 setembro	
6.1) Conhecer os Bacharelados: Estudo das monografias defendidas: quantidade, temas, especificidades, conexões com as linhas de pesquisa;	Cilza/Emílio/Glória como/Alexandre	15 setembro	
6.2) Conhecer as Licenciaturas: Estudo dos relatórios de estágio apresentados: quantidade, escolas, conexões com as linhas de pesquisa;	Andressa/Malia	15 setembro	
7.1) Estudo das ementas língua inglesa: lacunas, potencialidades, conexões horizontais (disciplinas de cada período curricular) e verticais (entre disciplinas de diferentes períodos);	Malia	A definir	

7.2) Estudo das ementas língua portuguesa: lacunas, potencialidades, conexões horizontais (disciplinas de cada período curricular) e verticais (entre disciplinas de diferentes períodos);	Andressa	A definir	
7.3) Estudo das ementas linguística: lacunas, potencialidades, conexões horizontais (disciplinas de cada período curricular) e verticais (entre disciplinas de diferentes períodos);	Giacomo	A definir	
7.4) Estudo das ementas literatura: lacunas, potencialidades, conexões horizontais (disciplinas de cada período curricular) e verticais (entre disciplinas de diferentes períodos);	Emílio	A definir	
7.5) Estudo das ementas tradução: lacunas, potencialidades, conexões horizontais (disciplinas de cada período curricular) e verticais (entre disciplinas de diferentes períodos);	Glória	A definir	
8.1) Análise da matriz com vistas a afinar as relações existentes entre o eixo teórico-metodológico e perfil do egresso;	Ficou para uma etapa posterior		
8.2) Análise da matriz com vistas a aprimorar as práticas inter e transdisciplinares	Ficou para uma etapa posterior		
8.3) Análise da matriz com vistas a ampliação dos projetos de Extensão;	Ficou para uma etapa posterior		
8.4) Análise da matriz com vistas a construir uma relação sólida com as linhas de pesquisa da Pós-graduação	Ficou para uma etapa posterior		
9) Levantamento e estudo das matrizes de cursos de referência no país e no exterior.	Ficou para uma etapa posterior		